

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Котегуртская начальная общеобразовательная школа»

Принята
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023 г.

Утверждаю
Директор МКОУ
«Котегуртская НОШ»
Приказ №24 от 29.08.2023г.
/Агафонова Е.В.



Рабочая программа
Умники и умницы
2-4 класс

Составители: Шкляева О.Е.
Чиркова Е.В.

д. Котегурт 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» для 2- 4 классов составлена на основе Основной образовательной программы реализации ФГОС начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Котегуртская НОШ», на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам». Рабочая программа курса включает пояснительную записку, общие характеристики курса, общие цели и задачи изучения курса «Умники и умницы», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемыми результатам, контроль и оценка планируемых результатов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Данная программа предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно). На этих занятиях не ставятся отметки, хотя оценивание (устное), конечно, осуществляется. К тому же ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Все это означает, что у кого-то возникает интерес к учебе, а у кого-то закрепляется.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель : развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи : 1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

МЕСТО В СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на три года обучения. Всего - 102 часа.(2-4 класс – по 34 часа)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Используемые задания:

- задания на развитие внимания;
- задания, развивающие память;
- задания на развитие и совершенствование воображения;
- задания, развивающие мышление;
- мозговая гимнастика;
- разминка;
- весёлая переменка;
- построение предметных картинок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

По окончании курса программы «Умники и умницы»

Обучающиеся могут научиться:

- правилам различных игр;
- техники развития памяти, мышления, внимания;
- алгоритму подготовки к играм и участия в командных интеллектуальных состязаниях.

научатся:

- оказывать помощь при выполнении заданий своим товарищам;
- пользоваться правилами игры;
- быть лидером.

иметь навыки:

- дисциплины, участия в конкурсах и коллективных соревнованиях.
- работы с разными источниками информации и публичных выступлений.

Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2	Развитие концентрации внимания	5ч
3	Тренировка внимания	5ч
4	Тренировка слуховой памяти	5ч
5	Тренировка зрительной памяти	4ч
6	Развитие аналитических способностей	4ч
7	Совершенствование воображение	5ч
8	Развитие логического мышления	4ч
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1ч.
Итого		34

Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2	Развитие концентрации внимания	5ч
3	Тренировка внимания	5ч
4	Тренировка слуховой памяти	5ч
5	Тренировка зрительной памяти	4ч
6	Развитие аналитических способностей	4ч
7	Совершенствование воображение	5ч
8	Развитие логического мышления	4ч
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1ч.
Итого		34

Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1ч.
2	Развитие концентрации внимания	5ч
3	Тренировка внимания	5ч
4	Тренировка слуховой памяти	5ч
5	Тренировка зрительной памяти	4ч
6	Развитие аналитических способностей	4ч
7	Совершенствование воображение	5ч
8	Развитие логического мышления	4ч
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1ч.
Итого		34

**Поурочное планирование курса
2 класс**

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов на изучение	Контрольные, практические, лабораторные работы
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
2	Творчески – поисковые задания.	1	
3	Как ты умеешь отгадывать загадки. Экскурсия в школьную библиотеку.	1	
4	Работа с пословицами. Учись решать, стараясь рассуждать.	1	
5	Исправление ошибок в пословицах. Игра «Не верь своим глазам».	1	
6	Работа с антонимами. «Зашифрованное слово».	1	
7	Работа с синонимами. Логически – поисковые задания.	1	
8	Экскурсия в виртуальный краеведческий музей. «Мир живой природы».	1	
9	Поиск закономерностей.	1	
10	Задания со спичками. Ребусы.	1	
11	Экскурсия в виртуальный ботанический сад. «Что это или кто это?»	1	
12	Логически – поисковые задания.	1	
13	Экскурсия в виртуальный художественный музей. «Как это называется?»	1	
14	«Закодированное слово». Решение нестандартных задач.	1	
15	Поход в детскую библиотеку «Кто это или что это?»	1	
16	Поиск закономерностей. Решение анаграмм.	1	
17	Отгадывание загадок. Ребусы.	1	
18	Задания со спичками. Логически – поисковые задания.	1	
19	Учись решать, стараясь рассуждать.	1	
20	Экскурсия в виртуальный художественный музей «Что это?»	1	
21	Решение нестандартных задач. Игра « Помогите собрать гостей».	1	
22	Восстановление пословиц по антонимам.	1	
23	Работа с текстом. Составление предложений, заменяя слова фразеологизмами.	1	
24	Работа с предложениями. Учись решать, стараясь рассуждать.	1	
25	Поиск закономерностей. Решение анаграмм.	1	
26	Конкурс эрудитов.	1	
27	Решение нестандартных задач.	1	
28	Задания со спичками.	1	
29	Экскурсия в виртуальный краеведческий музей «Мир живой природы».	1	

30	Учись решать, стараясь рассуждать. Решение нестандартных задач.	1	
31	Работа с фразеологизмами.	1	
32	Равенства и неравенства. Логически – поисковые	1	
33	Образование новых слов.	1	
34	Поиск закономерностей. Отгадай загадки.	1	

Поурочное планирование курса 3 класс

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов на изучение	Контрольные, практические, лабораторные работы
1	Входное тестирование. «В пределах разумного» Развитие социального интеллекта	1	
2	«В центре внимания». Развитие концентрации распределение внимания.	1	
3	«Держать в уме». Развитие произвольного внимания	1	
4	«Врезаться в память». Развитие слуховой памяти	1	
5	«В оба глаза смотреть». Развитие зрительной памяти	1	
6	«А ларчик просто открывался». Развитие логического мышления.	1	
7	«Глазам своим не верить». Развитие воображения, фантазии через музыкальные сказки.	1	
8	«В пределах разумного». Развитие социального интеллекта Этические нормы поведения	1	
9	«В центре внимания». Поиск нужной информации	1	
10	«Держать в уме». Поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы	1	
11	«Врезаться в память». Обобщение информации с помощью таблиц	1	
12	«В обо глаза смотреть». Поиск нужной информации, представленной в виде таблицы	1	
13	«А ларчик просто открывался». Развитие логического мышления	1	
14	«Глазам своим не верить». Представление о понятиях «область», «граница области», «соседняя область»	1	
15	«В пределах разумного». Развитие социального интеллекта	1	
16	«В центре внимания» Поиск Нужной информации, представленной в виде рисунка	1	
17	«Держать в уме». Поиск информации , представленной в виде расписания	1	
18	«Врезаться в память ». Поиск нужной информации, представленной в виде талона на приём	1	
19	«В оба глаза смотреть». Обобщение информации с помощью таблицы	1	
20	«А ларчик просто открывался». Числовые, словесные и смысловые закономерности	1	
21	«Глазам своим не верить». Правила составления ребусов	1	
22	«В пределах разумного». Правила гостевого этикета	1	
23	«В центре внимания». Решение математических ребусов.	1	
24	«Держать в уме». Развитие способности рассуждать и анализировать	1	

25	«Врезаться в память». Значение знаков в нашей жизни.	1	
26	«В оба глаза смотреть».. Поиск нужной информации , построение столбчатой диаграммы	1	
27	«А ларчик просто открывался ». Развитие пространственного восприятия	1	
28	«Глазам своим не верить». Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов.	1	
29	«В центре внимания». Решение логических задач с помощью таблицы	1	
30	«Держать в уме». Поиск информации, представленной в виде киноафиши.	1	
31	«Врезаться в память». Поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы	1	
32	«В оба глаза смотреть». Строить круговую диаграмму по информации, представленной в виде столбчатой диаграммы.	1	
33	«А ларчик просто открывался». Понятия « Симметрия, виды симметрии, ось симметрии»	1	
34	«Добрый конец- всему делу венец» Итоговое тестирование	1	

Поурочное планирование курса 4 класс

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов на изучение	Контрольные, практические, лабораторные работы
1	Входное тестирование. «В пределах разумного» Развитие социального интеллекта	1	
2	«В центре внимания». Развитие концентрации распределение внимания.	1	
3	«Держать в уме». Развитие произвольного внимания	1	
4	«Врезаться в память». Развитие слуховой памяти	1	
5	«В оба глаза смотреть». Развитие зрительной памяти	1	
6	«А ларчик просто открывался». Развитие логического мышления.	1	
7	«Глазам своим не верить». Развитие воображения, фантазии.	1	
8	«В пределах разумного». Знакомство с инфографикой.	1	
9	«В центре внимания». Поиск нужной информации	1	
10	«Держать в уме». Развитие сенсомоторной координации	1	
11	«Врезаться в память». Развитие интуиции, сообразительности	1	
12	«В обо глаза смотреть». Решение математических ребусов	1	
13	«А ларчик просто открывался». Развитие конструкторских	1	

	способностей		
14	«Глазам своим не верить». Развитие лингвистических способностей	1	
15	«В пределах разумного». Поиск нужной информации	1	
16	«В центре внимания» Поиск Нужной информации, представленной в виде круговой диаграммы	1	
17	«Держать в уме». Поиск информации , представленной в виде рекламной листовки	1	
18	«Врезаться в память ». Анализ и обобщение информации с помощью таблицы	1	
19	«В оба глаза смотреть». Значение различных знаков в нашей жизни	1	
20	«А ларчик просто открывался». Числовые, словесные и смысловые закономерности	1	
21	«Глазам своим не верить». В мире сказок.	1	
22	«В пределах разумного». Поиск нужной информации, представленной в виде различной инфографики.	1	
23	«В центре внимания». Поиск нужной информации, представленной в виде расписания работы	1	
24	«Держать в уме». Поиск нужной информации, представленной в виде кассового часа	1	
25	«Врезаться в память». Поиск нужной информации, представленной в виде столбчатой диаграммы	1	
26	«В оба глаза смотреть».. Поиск нужной информации , представленной в виде схемы метрополитена	1	
27	«А ларчик просто открывался ». Развитие пространственных и конструкторских способностей	1	
28	«Глазам своим не верить». Развитие интуиции, смекалки, сообразительности при отгадывании ребусов.	1	
29	«В центре внимания». Решать «задачи из жизни» с помощью таблицы	1	
30	«Держать в уме». Поиск информации, представленной в виде железнодорожного билета	1	
31	«Врезаться в память». Поиск нужной информации, представленной в виде пиктограммы	1	
32	«В оба глаза смотреть». Строить круговую диаграмму по информации, представленной в таблице	1	
33	«А ларчик просто открывался». Решение нестандартных задач	1	
34	«Добрый конец- всему делу венец» Итоговое тестирование	1	

Контроль и оценка планируемых результатов.

формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:
-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для ученика

1. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей .2 класс. Рабочие тетради в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга.
2. 1.Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. 3 класс. Рабочие тетради в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга.
3. 1.Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей. 4 класс. Рабочие тетради в 2-х частях. - Москва: РОСТ книга.

Для учителя

1. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2018г.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2018.
3. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган:2017.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей . Москва: РОСТ книга, 2017.