

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Котегуртская начальная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании

\_\_\_\_\_

педагогического совета школы  
Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "Котегуртская  
НОШ"

\_\_\_\_\_

Агафонова Е.В.  
Приказ №24 от «29» 08 2023  
г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Я - исследователь»**  
для обучающихся 3-4 классов  
**Срок реализации : 2 года**

**Составитель : Чиркова Екатерина Витальевна**

**Котегурт, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **внеурочной деятельности курса «Я - исследователь»** предназначена для обучающихся начального общего образования (3-4 классы).. Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Рабочая программа по курсу **«Я - исследователь»** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, с учетом авторской «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3-е изд., перераб. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 192 с.), с использованием методического пособия Р.И.Сизовой «Учусь создавать проект» (Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ) Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного исследовательского поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения учащихся предполагают лишь различные варианты включения ребенка в собственную исследовательскую практику.

Никакого исследования не проведет ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Эффективен в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей учащихся. Любая учебная деятельность требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три относительно самостоятельных подпрограммы:

**Подпрограмма «Тренинг».** Специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

**Подпрограмма «Исследовательская практика».** Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. **Подпрограмма «Мониторинг».** Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

### Общая характеристика содержания подпрограмм

#### Подпрограмма «Тренинг»

В ходе тренинга развития исследовательских способностей учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, возвращается к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвертом классах.

При сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

### **Подпрограмма «Исследовательская практика».**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

### **Подпрограмма «Мониторинг»**

Основное содержание работы - презентация результатов собственных исследований, овладение умениями аргументировать собственные суждения.

Содержание программы данного курса опирается на такие предметы как риторика, информатика и ИКТ, окружающий мир, технология

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов. Современное образование играет важную роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Он меняется все более быстрыми темпами. Практика использования методов исследовательского обучения в основном учебном процессе современной российской школы находит все большее применение. Учителя все чаще стремятся предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск. Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены действующими образовательно-культурными традициями. Их смена - дело, требующее длительного времени, а также новых теоретических и методических решений. Пока этого не произошло, исследовательская практика ребенка интенсивно развивается в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. **Проект учащегося** – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, практическая сторона программы начального общего образования по курсу «Я – исследователь» связана с формированием компетентностных способов деятельности, духовная - с нравственным развитием человека и воспитанием личности гражданина России.

### **Цель курса:**

-трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

### **Задачи курса:**

- развивать познавательные потребности младших школьников;
- развивать познавательные способности младших школьников;
- обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать у детей умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на два года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю ( 1 год обучения – 17часов в год, 2 год обучения – 17 часов в год). Обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Содержание занятий в 3 классе**

**Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.** Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

**Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 1ч.** Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

**Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.**Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

**Какими могут быть проекты? – 1ч.** Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

**Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 1ч.** Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

**Планирование работы – 1ч.** Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

**Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 1ч.** Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

**Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 1ч.** Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 1ч.** Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Анализ прочитанной литературы – 1ч.** Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Исследование объектов – 1ч.** Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

**Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 1ч.** Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

**Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 1ч.** Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

**Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.** Составление плана работы. Требования к сообщению.

**Оформление работы – 1ч.** Выполнение рисунков, поделок и т.п.

**Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 1ч.** Работа на компьютере – создание презентации.

**Мини конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.** Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ своей проектной деятельности.

### Содержание занятий в 4 классе

**Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе- 1 ч** Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Культура мышления – 1 ч** Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии – 1 ч.** Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы- 1 ч.** Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез- 1 ч.** Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Предмет и объект исследования- 1ч.** Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.** Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -1ч.** Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Наблюдение и экспериментирование -1ч.** Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Техника экспериментирования -1ч.** Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 1ч.** Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Правильное мышление и логика – 1ч.**

Задания на развитие мышления и логики.

**Обработка и анализ всех полученных данных - 1ч.** Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Что такое парадоксы -1ч.** Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 1ч.** Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.** Составление плана выступления.

**Защита исследования перед одноклассниками. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.** Выступление с проектами перед одноклассниками. Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять исследовательские модели
- Коммуникативные УУД:
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Основные требования к уровню подготовки учащихся в 3-4 классах

(3 класс) Первый уровень результатов

(4 класс) Второй уровень результатов

- предполагает приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи. - предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. - предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

#### **Чему научиться учащимся в 3-4 классах**

<b>Первый уровень результатов</b> (3 класс)	<b>Второй уровень результатов</b> (4 класс)
- предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	- предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

#### **Поурочно -тематическое планирование 3 класс (17 часов)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	1
3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1

4	Какими могут быть проекты?	1
5	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1
6	Планирование работы.	1
7	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1
8	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1
9	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1
10	Анализ прочитанной литературы.	1
11	Исследование объектов.	1
12	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	1
13	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1
14	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
15	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1
16	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
17	Анализ исследовательской деятельности. Анализ исследовательской деятельности.	1
<b>Итого: 17 часов</b>		

#### Поурочно - тематическое планирование 4 класс (17 часов)

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2	Культура мышления.	1
3	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	1
4	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	1
5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	1
6	Предмет и объект исследования.	1
7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
8	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	1
9	Наблюдение и экспериментирование.	1
10	Техника экспериментирования	1
11	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	1
12	Правильное мышление и логика.	1
13	Что такое парадоксы	1
14	Обработка и анализ всех полученных данных.	1
15	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1
16	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
17	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. Защита исследования перед одноклассниками.	1
<b>Итого: 17 часов</b>		

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Список литературы для обеспечения курса обучающимся:

- 1) Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
- 2) 3) Савенков А.И. Рабочая тетрадь для младших школьников «Я – исследователь». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010 г.
- 3) Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 3 класса: В 2-х частях. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Список литературы для обеспечения курса учителю

- 1) Савенков А.И. Методическое пособие: «Методика исследовательского обучения младших школьников». - Самара: издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011 г.

- 2)Савенков А.И. Развитие логического мышления. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
- 3)Савенков А.И. Развитие творческого мышления. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
- 4)Савенков А.И. Развитие творческого мышления. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
- 5)Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учуь создавать проект: Методическое пособие для 3 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 117 с.