

Урок с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Тема: В гости к зиме.

Предмет: Окружающий мир.

Класс:2.

Разработал: учитель
начальных классов
МКОУ «Котегуртская НОШ»
Чиркова Е.В.

Жизнь в настоящее время уже практически невозможна без информационных технологий, прочно вошедших во все сферы нашей жизни.

Одним из требований ФГОС является использование в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий и средств обучения. Сегодня использование ИКТ - это обязательное, важнейшее условие реализации образовательных программ в современной начальной школе и одно из главных составляющих компетентностей профессионального педагога.

Внедрение ИКТ в школу приводит к переосмыслению методов обучения. Без новых информационных технологий совершенно невозможно представить образовательный процесс.

Традиционные инструменты преподавания успешно заменяются компьютерными средствами обучения, например, интерактивными досками.

Считаю, что уроки, на которых применяется интерактивная доска, особенно актуальны для младших школьников. У учеников этого возраста преобладает наглядно – образное мышление, поэтому важно опираться на качественный иллюстративный материал, задействовать слух, зрение, движение, эмоции для восприятия информации, тем самым повышать концентрацию внимания учащихся.

Основные доводы использования ИКТ в учебном процессе: благодаря мультимедийному сопровождению занятий, учитель экономит до 30% учебного времени, нежели при работе у классной доски. Он не должен думать о том,

- что ему не хватит места на доске,
- какого качества мел,
- понятно ли все написанное,
- экономя время, учитель может увеличить плотность урока, обогатить его новым содержанием.

На уроках «окружающего мира» я использую следующие формы работы с интерактивной доской:

1. Исправление ошибок
2. Установление соответствия
3. Установление последовательности
4. Деление материала на группы
5. Корректировка текста
6. Работа с изображениями
7. Работа со схемами
8. Работа с таблицами
9. Работа с кроссвордами
10. Демонстрация учебных видеороликов

К учебнику «Окружающий мир» прилагается электронное приложение с видеороликами и различными заданиями, которые я использую на каждом уроке. Этот урок также разработан с использованием интерактивной ИКТ.


В основе методики данного урока лежит проблемно-исследовательский процесс. Подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего мира. При этом используются разнообразные методы и формы

обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся находят нужную информацию в тексте : явления неживой и живой природе зимой, выполняют практические работы , в том числе исследовательского характера, различные творческие задания, анализируют, делают вывод. На уроке применяются различные формы учебного взаимодействия: индивидуальная, фронтальная, парная, групповая. Активный метод: метод «критического мышления», используют «кластер», делают выводы по составленным «кластерам».

Технологическая карта занятия 2019-2020 учебный год

Данные об учителе	Чиркова Екатерина Витальевна, учитель начальных классов, , МКОУ «Котегуртская ООШ» Дебесского района Удмуртской Республики
Предмет	Окружающий мир
Класс	2 класс
Тема урока	«В гости к зиме»
Тип урока	Изучение нового материала по технологии исследования
Цель обучения	1. Организовать деятельность учащихся, направленную на формирование представлений о характерных признаках осени в неживой и живой природе.
Цель развития	Развитие логического мышления, навыков работы с научным текстом, коммуникативных навыков, навыков творческого применения полученных знаний, вести наблюдения в природе. Формировать умение выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Цель воспитания	Воспитание культуры грамотной работы с текстом, пробуждать у детей интерес к своей Земле, стремления воспитывать бережное отношение к окружающей природе; , дисциплинированности :правила безопасного поведения на улице зимой;
Планируемые результаты:	
Предметные	Понимание значения терминов: гололедица, оттепель, метель, снегопад, изморозь, злаки .Умение находить информацию в тексте, создавать «кластеры», решать ребусы и кроссворды. Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями. Готовить сообщения и выступать с ними. Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.
Регулятивные	Формируем умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
Коммуникативные	Ф ормируем умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.
Познавательные	Формируем умение извлекать информацию из текста песни, иллюстраций, текста; умение представлять информацию в виде кластера; выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение устанавливать аналогии; формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.
Личностные	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Ресурсы:	Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, раздаточный материал; интернет-ресурсы.

Этапы	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
1.Организационный момент	<p>Цель для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - настроить на положительные эмоции, способствовать созданию внутреннего комфорта, - проверка готовности к уроку - подведение к теме урока. 	<p>Пассивный словесный метод.</p> <p>Активный метод: просмотр видеоролика о зиме и прогнозирование темы урока.</p>	<p>фронтальная</p>	<p>1.Создает положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность.</p> <p>- Давайте подарим друг другу улыбку и начнем урок: <u>слайда № 1</u> по интерактивному приложению</p> <p>2.Подводит к теме урока: - Мы всегда куда-то торопимся: на работу, в школу, на внеурочные занятия . Сегодня мне хочется вас остановить.</p> <p>- Ребята, наш друг Муравей прислал нам видеотелеграмму . Показывает видеоролик о зиме: http://easyen.ru/load/met</p>	<p>1.Настраиваются на учебную деятельность:</p> <p>Проговаривают хором текст</p> <p>«Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко И всегда интересно!»</p> <p>2.По видеоролику делают прогноз по теме урока.</p>	<p>РУУД: Умение организовывать свою работу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, целеполагание.</p> <p>КУУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p>ПУУД: строить рассуждения; определять цели учебной деятельности.</p>

				odika/video/videorolik_s_kazka_zimnego_lesa/5-1-0-7944-  Зима зима.mp4 <ul style="list-style-type: none"> - Какому времени года Муравей посвятил видеоролик? - О каких зимних признаках в нём идёт речь? - Какое ключевое слово будет у нас на сегодняшнем уроке.? 		
2.Ориентировочный и этап И актуализация знаний	<p>Создание проблемной ситуации, связанной с затруднением в интерпретации, формулирование проблемы.</p> <p>Пробудить интерес к получению новой информации, подвести ученика к поиску новой информации, с опорой на имеющиеся знания о природе.</p>	<p>Активные методы: создание ситуации и поиск выхода из проблемы</p> <p>1. На интерактивной доске знакомятся с текстом – письмом от литературного героя Незнайки.</p>	<p>фронтальная</p>	<p>1. Предлагает текст для создания проблемной ситуации слайд 2 (<u>Приложение 1</u>) на интерактивной доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогите Муравью проверить работу Незнайки. Он хочет, чтобы его сочинение напечатали в детском журнале. <p>2. Задаёт проблемные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нужно было знать Незнайке, чтобы его письмо было без ошибок? 	<p>1. Знакомятся с текстом, исправляют ошибки маркером по тексту, вспоминают материал о живой и неживой природе..</p> <p>Выполняя задание учителя, вспоминают и воспроизводят имеющиеся</p>	<p>РУУД: Умение организовывать свою работу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>КУУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>ПУУД: строить рассуждения; определять цели учебной деятельности.</p>

		2.Отгадывают ребусы	парная	<p>- О какой природе он написал своё сочинение?</p> <p>- О всех ли зимних явления в неживой и живой природе написал Незнайка?</p> <p>- К кому нам нужно отправится , чтоб об этом узнать?</p> <p>- Какие вопросы вы зададите Зиме?</p> <p>3. Предлагает ознакомить с задачами урока по учебнику, страница 130.</p> <p>4.. Актуализирует имеющиеся знания учащихся о живой и неживой природе»:</p> <p>-Все ли вы хорошо помните, что мы относим к живой природе, а что к неживой?</p> <p>Предлагаю перед походом в гости к зиме, решить ребусы на интерактивной доске <u>слайд 3</u></p> <p>2.http://biouroki.ru/rebus/37.html</p> <p>о «живой и неживой природа» и распределить их в</p>	знания .	
					2. Работа по интерактивной доске. Отгадывают ребусы в парах	

				нужную группу; дополнить каждую группу.		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>• 2. Проводит физкультминутку. .Динамическая пауза. Топ-топ! Топотушки! Пляшет зайка на опушке, Пляшет ежик на пеньке, Пляшет чижик на сучке. Пляшет мышка возле норки, Пляшет козочка на горке, Пляшет утка на реке, Черпаха на песке. Топ-топ! Топотушки! Пляшут лапки, пляшут ушки. Пляшут рожки и хвосты. Охраняй все это ты!</p>	<p>Обучающиеся благодаря динамической паузе получают смену деятельности</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Практический этап	<p>Отработка усвоения новых знаний . Формулирование выводов Систематизировать и анализировать полученную информацию. Выполнить тестовую работу по интерактивной доске</p>	<p>Выполнение тестовой работы «Молодец»</p> <p>Активный метод работы на интерактивной доске «Найди запись к иллюстрации»</p> <p>Составление ответов по тексту.</p>	<p>Индивидуальная</p> <p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p>	<p>Организует выполнение тестовой работы с интерактивной доски по теме «Живая и неживая природа зимой». <u>Слайд 6</u></p> <p>Предлагает подобрать нужные надписи к иллюстрациям по теме урока. <u>Слайд 7</u></p> <p>Предлагает ознакомиться с текстом (Приложения 3) и найти ответы на вопросы</p>	<p>Выполняют тестовое задание, анализируют результат выполнения</p> <p>Находят соответствия</p> <p>Выполняют задание к тексту</p>	<p>КУУД: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.</p> <p>ПУУД: логический анализ объектов с целью выделения признаков; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений</p> <p>РУУД: планирование, прогнозирование;</p>
Рефлексия	Обобщить знания по теме урока	1. Работа с текстом письма Незнайки	фронтальная	<p>1 Давайте вспомним наши задачи. Все ли выполнили пункты нашего плана:</p> <p>-предлагает вернуться</p>	1.	<p>ПУУД:Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня</p>

	<p>Формулирование умений, самоанализ, самооценка процесса и результата собственной деятельности.</p>	<p>2.Приём «Рефлексивный экран» Продолжите предложения: - Я понял, что... -Было интересно... -Было трудно... -Мне захотелось... -У меня получилось... - 3. Покажите свое настроение с помощью смайликов, которое было у вас на уроке.</p>		<p>ко <u>2 слайду</u> по интерактивной доске «Сочинение Незнайки о зиме» и дать ему рецензию .</p> <p>2. Пришла пора сделать выводы по-нашему путешествию «В гости к зиме»: -какие изменения происходят в неживой природе, -какие изменения происходят в живой природе?</p> <p>3.Предлагает алгоритм оценивания своей деятельности на уроке и выбор смайлика. <u>Слайд 8.</u></p>	<p>2.Выбирают нужное предложение и высказываются, выбирают смайлик</p>	<p>усвоения материала</p>
--	--	---	--	---	--	---------------------------

Список литературы:

1. А.А. Плешаков, учебник для 2 класса «Окружающий мир», часть 1, М.: «Просвещение», 2012.
2. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А. Плешакова, Москва «Вако», 2012.
3. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова для 2 класса «Окружающий мир» . М.: «Просвещение», 2015.
4. КИМы « Окружающий мир» 2 класс составитель И, Ф, Яценко -Москва. ВАКО, 2015 г.
5. Интернет-ресурсы: 1). http://easyen.ru/load/metodika/video/videorolik_skazka_zimnego_lesa/5-1-0-7944-
2). <http://biouroki.ru/rebus/37.html>,
6. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова, 2 класс. М.: «Просвещение», 2012.

Приложение 1.

Сочинение о зиме.

Пришла зима. Она будет длиться долго. Дни стали длиннее. Зимой обычно стоит морозная погода. Но бывают оттепели. Тогда на дорогах бывает гололедица. Это интересно!

В лесу на снегу много следов разных животных. Можно увидеть следы белочек, зайцев, ежей. А ещё в лесу я услышал, как громко кукует кукушка

Снег бывает разный: сыпучий, мокрый, липкий, холодный. Как же, наверное, холодно под толстым слоем снега травянистым растениям. Но не успеешь оглянуться, как пройдут три зимних месяца: январь, февраль и март.

Приложение 2.

Живая природа зимой.

В зимнем лесу лиственные деревья на первый взгляд кажутся мёртвыми. Но они живы. Весной из почек вырастут молодые стебли и листочки. А пока почки спят под плотной чешуёй. На некоторых деревьях остались ягоды. Это отличная столовая для зимующих птиц.

Красивы в зимнем лесу хвойные деревья, которые стоят зелёными. На ветках этих деревьев видны шишки. В них скрыты семена. Белки, дятлы, клесты ловко достают семена из шишек. Для них это главный корм зимой.

Перелётные птицы давно улетели в тёплые края. Зимующим птицам трудно приходится зимой. Устройте для птиц кормушки. Синицы, воробьи, галки весной вас отблагодарят.

Не только хвойные деревья остаются зелёными зимой, но и некоторые травы: земляника, злаки, копытень. Снег, как одеяло, укрывает их и не даёт им замёрзнуть. Чем толще слой снега, тем теплее под ним растениям.

Животных зима никогда не застаёт врасплох. Медведи и ежи ложатся в спячку. Белочка к зиме запасла сушеные грибы, орехи. Да и семена шишек спасают её от голода. Заяц давно поменял летнюю шубу на зимнюю: белую и тёплую. Лиса мышкует. Нередко в зимнем лесу можно увидеть лосей, поедающих ветки деревьев.

Животные и растения хорошо подготовились к зиме.

*(Стихотворение) Е. Благинина «Морозы»

Морозы жестокие в этом году.
Тревожно за яблоньку в нашем саду.
Тревожно за Жучку: в её конуре
Такой же морозище, как во дворе.
Но больше всего беспокоило за птиц,
За наших воробышков, галок, синиц.
Ведь очень уж холодно в воздухе им!
Поможем ли мы беззащитным таким?
Поможем!

- Как вы можете помочь птицам перенести трудное время?

*Зима – трудное время в жизни животных. Зверям нередко бывает зимой голодно. Белка не всегда находит свои запасы. Ветки, кора деревьев и кустарников малопитательны по сравнению с травой. Трудно кормиться после сильных снегопадов, когда кустарники и низкие деревца находятся под снегом. Так люди помогают животным перенести голодное зимнее время.

- Как вы можете помочь животным перенести трудное время?

* Зимой нередко бывает гололедица из-за оттепели. В это время пешеходам и водителям автомобилей надо быть особенно осторожными.

- Какие правила надо соблюдать , что избежать опасность.