

## Технологическая карта урока **Окружающий мир**

**Ф.И.О педагога:** Чиркова Екатерина Витальевна

**Должность:** учитель начальных классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Котегуртская начальная общеобразовательная школа»

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 2

**Учебник (УМК, программа):** А. А. Плешакова Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе, в двух частях . . М.: «Просвещение», 2016г. Школа России

**Оборудование:** Персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интернет- ресурсы.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений обучающихся, для которых проектируется урок.**

В классе 2 ученика: 2 мальчика. Один был оставлен на повторный год в первом классе. Учащиеся слышат учителя, проявляют интерес к изучению предмета, дети на уроках проявляют активность. Оба учащиеся могут формулировать тему и цели урока. Оба не любят читать. Для расширения кругозора даю задания на просмотр различных познавательных передач. У Стрелкова Еремея слабо развиты навыки чтения, память кратковременная, поэтому ученик быстро забывают материал прошлых уроков. Домашние задания выполняют поверхностно, на «скорую руку». Для того, чтобы привлечь учеников к изучению новой темы использую на уроке различные методы, в том числе видеоматериалы, работу с интерактивной доской.

### Технологическая карта урока

Тема урока	«В гости к весне»
Тип урока	Изучение нового материала по технологии исследования
Цель обучения	1. Организовать деятельность учащихся, направленную на формирование представлений о характерных признаках весны в неживой и живой природе.
Цель развития	Развитие логического мышления, навыков работы с научным текстом, коммуникативных навыков, навыков творческого применения полученных знаний, вести наблюдения в природе. Формировать умение выдвигать гипотезу, обосновывать доказательство своего предположения
Цель воспитания	Воспитание культуры грамотной работы с текстом, пробуждать у детей интерес к своей Земле, стремления воспитывать бережное отношение к окружающей природе; , дисциплинированности :правила безопасного поведения на улице весной;
Планируемые результаты:	
Предметные	Понимание значения терминов: ледоход, половодье, проталинки , капель , раннецветущие растения, весенние явления. . Умение находить информацию в тексте, создавать «кластеры», решать ребусы .Научатся обобщать наблюдения за весенними природными явлениями. Готовить сообщения и выступать с ними. Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.
Регулятивные	Формируем умение определять цель деятельности на уроке; умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
Коммуникативные	Формируем умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.
Познавательные	Формируем умение извлекать информацию из текста песни, иллюстраций, текста; умение представлять информацию в виде кластера; выявлять сущность, особенности объектов; умение на основе анализа объектов делать выводы; формируем умение устанавливать аналогии; формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.
Личностные	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Этапы	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД и предметные действия
<p><b>1.</b> <b>1.Мотивационно – целевой этап</b> <b>3 -5 мин.</b></p>	<p>Цель для учителя: - настроить на положительные эмоции, - способствовать созданию внутреннего комфорта, - проверка готовности к уроку, - подведение к теме урока.</p>	<p>1.Пассивный словесный метод.</p> <p>2.Активный метод: просмотр видеоролика о весне, вставляют в стихшки слово весна.</p> <p>Прогнозирование темы урока.</p>	<p>фронтальная</p>	<p>1.Создает положительный эмоциональный настрой на совместную деятельность.</p> <p>- <b>Давайте подарим друг другу улыбку и начнем урок:</b></p> <p><u>Слайда №1</u> (презентация на интерактивной доска)</p> <p>2.Подводит к теме урока: -Сегодня мы с вами идём в гости. Вы спросите к кому? - Ребята, наш друг Муравей Вопросик прислал нам видеотелеграмму . Показывает видеоролик о весне (Слайд 2): <a href="https://easyen.ru/load/muzyka/raznoe/videorolik_s_olnechnaja_kapel/32-1-0-5280">https://easyen.ru/load/muzyka/raznoe/videorolik_s_olnechnaja_kapel/32-1-0-5280</a> -Какое ключевое слово</p>	<p>1.Настраиваются на учебную деятельность: Проговаривают хором текст: <b>«Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»</b></p> <p>2.Смотрят видеоролик По видеоролику находят ключевое слово (Весна)</p>	<p>РУУД: Умение организовывать свою работу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, целеполагание.</p> <p>КУУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p>ПУУД: строить рассуждения; определять цели учебной деятельности.</p>

			<p>будет у нас на сегодняшнем уроке?</p> <p>3) Читает стихи о весне: - Проверим, ждёт ли нас весна в гости? - Послушайте стихотворение и закончите предложения.</p> <p>Если речка голубая Пробудилась ото сна И бежит в полях, сверкая, Значит, к нам пришла...</p> <p>Если снег везде растаял, И трава в лесу видна, И поет пичужек стая — Значит, к нам пришла...</p> <p>Если солнце разрумьнит Наши щеки докрасна, Нам еще приятней станет — Значит, к нам пришла...</p> <p>-Итак, мы идем в гости ..... А точнее, это она пришла к нам, в наши края</p>	<p>3. Слушают короткие стишки о весне и вставляют слово :весна</p> <p>4. Делают прогноз по теме урока: идём в гости к весне</p>	
--	--	--	---	---	--

<p><b>Актуализация знаний, определение темы и цели урока-10-15 мин.</b></p>	<p>Создание проблемной ситуации, связанной с затруднением в интерпретации, формулирование проблемы.</p> <p>Пробудить интерес к получению новой информации, подвести ученика к поиску новой информации, с опорой на имеющиеся знания о природе.</p>	<p>Активные методы: создание ситуации и поиск выхода из проблемы</p> <p>1. На интерактивной доске знакомятся с текстом – письмом от литературного героя Незнайки.</p>	<p>фронтальная</p>	<p>1. Предлагает текст для создания проблемной ситуации <u>слайд 3</u></p> <p>- Помогите Муравью проверить работу Незнайки. Он хочет, чтобы его сочинение напечатали в детском журнале.</p> <p>2. Задаёт проблемные вопросы:</p> <p>- Всё ли правильно написано в сочинении Незнайки?</p> <p>- О каком времени года он написал своё сочинение?</p> <p>- О каких весенних явления в природе написал Незнайка?</p> <p>- Всё ли у него правильно?</p> <p>- Какие вопросы вам хотелось бы задать весне, чтобы помочь Почемучке исправить сочинение Незнайки??</p> <p>3. Предлагает ознакомить с задачами урока по учебнику, страница 86 (II часть) и обращает внимание, что изменения весенние происходят и в живой и неживой</p>	<p>1. Знакомятся с текстом, исправляют ошибки маркером по тексту.</p> <p>2. Предлагают вопросы для Весны</p> <p>3. Знакомятся с задачами урока</p>	<p>РУУД: Умение организовывать свою работу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>КУУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>ПУУД: строить рассуждения; определять цели учебной деятельности.</p>
---	--	---	--------------------	---	--	--

		2. Отгадывают ребусы	<p>природе.</p> <p>4. Актуализирует имеющиеся знания учащихся о живой и неживой природе»:</p> <p>-Все ли вы хорошо помните, что мы относим к живой природе, а что к неживой?</p> <p>Предлагает перед походом в гости к весне, решить ребусы <a href="http://rebus1.com/">http://rebus1.com/</a> на интерактивной доске : <u>слайд 4</u> о «живой и неживой природе» и распределить их в нужные колонки ; дополнить каждую группу.</p> <p>-Назвать главные признаки живой природы</p>	<p>по теме.</p> <p>4.Выполняя задание учителя, вспоминают и воспроизводят имеющиеся знания о живой и неживой природе. Признаки живой природы : дышит, питается, растет, размножается, умирает. Отгадывают ребусы</p>	
--	--	----------------------	--	--	--

<p><b>3. Поисково – исследовательский этап-10 - 15 мин.</b></p>	<p>1. Обеспечить постепенное продвижение от знания «старого» к знанию «новому».</p> <p>2. Организовать работу учащихся с текстом.</p> <p>а) Сохранять интерес к теме.</p> <p>б) Извлечение необходимой информации.</p> <p>в) Определение основной и второстепенной информации.</p> <p>г) Умение выборочно передавать содержание текста</p> <p>д) Нахождение информации по технике безопасности во время весеннего периода.</p> <p>3. Знакомство с информацией заключенной в видеоролике из электронного приложения</p>	<p>1. Метод «критического мышления», используют «кластер».</p> <p>2. Поиск новой информации в тексте, дополнение его материалом видеоролика из интернета</p> <p>3. Метод «критического мышления», используют «Фишбоун».</p> <p>4. Поиск необходимой информации.</p>	<p>Индивидуальный</p> <p>Фронтальная</p> <p>Фронтальная</p>	<p>1. Организует заполнение «кластера» и анализа полученной работы: - предлагает составить кластер «Что изменилось в неживой природе с приходом весны?» стр.86-87 по тексту учебника;</p> <p>2. Организует просмотр электронного приложения к учебнику по теме «В гости к весне»- 1 часть</p> <p>3. Организует заполнение «Фишбоуна» слайд 6 «Что изменилось в живой природе с приходом весны?» по тексту учебника стр.88-89 , анализ полученной работы</p> <p>4. Организует просмотр электронного приложения к учебнику по теме «В гости к весне »- 2 часть, выделение главной информации.</p> <p>5. По стр.87 учебника предлагает найти описание опасности во время ледохода и проанализировать. Слайд 7.</p>	<p>1. Читают текст и составляют кластер «Что изменилось в неживой природе весной» с.86-87.</p> <p>2. Просмотр видеоролика, сопоставляют с содержанием своего кластера, дополняют материалом из видеоролика</p> <p>3. Читают текст и собирают фишбоун « Живая природа весной» с.88- 89.</p> <p>4. Просмотр 2 части видеоролика, выделяют главную информацию о живой природе весной.</p> <p>5. Нахождение и чтение нужного предложения в тексте, обсуждение</p>	<p><b>РУУД:</b> прогнозирование результата предстоящей деятельности</p> <p><b>ПУУД:</b> выделение нужной информации из текста, , видеоролика; актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы.</p> <p><b>КУУД:</b> умение слушать собеседника; умение давать ответы на вопросы.</p>
---	--	---	---	---	---	--

				<p>2. Проводит физкультминутку. Динамическая пауза. Топ-топ! Топотушки! Пляшет зайка на опушке, Пляшет ежик на пеньке, Пляшет чижик на сучке. Пляшет мышка возле норки, Пляшет козочка на горке, Пляшет утка на реке, Черпаха на песке. Топ-топ! Топотушки! Пляшут лапки, пляшут ушки. Пляшут рожки и хвосты. Охраняй все это ты!</p>	<p>Обучающиеся получают смену деятельности</p>	
--	--	--	--	---	--	--



<p><b>Первичная проверка понимания изученного-10 мин</b></p>	<p>Отработка усвоения новых знаний .          Формулирование выводов          Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>	<p>Активный метод работы на интерактивной доске:</p> <p>1)Заполнить схему</p> <p>2)Найди пару Соедини рисунки и названия растений.</p> <p>3)Работа с плакатом</p> <p>4)«Найди запись к иллюстрации»</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Фронтальной</p>	<p>1.Предлагает распределить по колонкам весенние явления в неживой и живой природе  <u>Слайд 8</u></p> <p>2. Предлагает поработать по рабочей тетради: Найти пары.</p> <p>Показывает слайд об охране цветов .  <u>Слайд 9</u>          Напоминает о бережном отношении к природе.</p> <p>4.Предлагает подобрать к иллюстрациям записи  <u>Слайд 10</u></p>	<p>Заполняют схему</p> <p>Работают в рабочей тетради.</p> <p>Соединяют растения и их названия.</p> <p>Повторяют правила сбора цветов на природе.</p> <p>Находят соответствия</p>	<p><b>КУУД:</b> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.</p> <p><b>ПУУД:</b> логический анализ объектов с целью выделения признаков; решение проблемы, построение логической цепи рассуждений</p> <p><b>РУУД:</b> планирование, прогнозирование;</p>
--	--	---	---	---	--	---

<p><b>3.Практический этап. Взаимное оценивание-5 мин</b></p>	<p>Выявление границ применения нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний.</p>	<p>1)Выполнение заданий из рабочей тетради  2) Вопросы из задания «Проверь себя » по учебнику</p>	<p>Индивидуальная  Фронтальной</p>	<p>.Организует выполнение работы по рабочим тетрадям  Наблюдает за речевыми действиями детей.</p>	<p>Работают с заданиями 2 и 3(на выбор) по стр.56  Отвечают на поставленные вопросы  Строят речевое высказывание</p>	<p><b>РУУД:</b> соотнести полученные результаты урока с целевым компонентом, оценивание обучающимися своей роли в уроке, удач и достижений.  <b>КУУД:</b> умение работать в паре, организовывать сотрудничество, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, понимать другие</p>
<p><b>Рефлексия деятельности 5мин</b></p>	<p>1_Обобщить знания по теме урока</p>	<p>1. Работа с текстом письма Незнайки</p>	<p>фронтальная</p>	<p>1 Давайте вспомним наши задачи. Все ли выполнили пункты нашего плана:  -предлагает вернуться</p>	<p>1.Повторно читают текст письма Незнайки, делают дополнительные исправления, дают рецензию,</p>	<p><b>ПУУД:</b>Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить,осознание качества и уровня усвоения материала</p>

	<p>2)Формулирование умений, самоанализ, самооценка процесса и результата собственной деятельности.</p>	<p>2.Приём «Рефлексивный экран» Игра «Я знаю...»</p> <p>1)Я знаю пять явлений весны...</p> <p>2) Я знаю пять перелетных птиц...</p> <p>3) Я знаю пять первоцветов...</p> <p>4)Я знаю пять проснувшихся зверей...</p> <p>3. Покажите свое настроение с помощью смайликов, которое было у вас на уроке.</p>		<p>ко <u>2 слайду</u> по интерактивной доске «Сочинение Незнайки о весне» и дать ему рецензию .</p> <p>2. Пришла пора сделать выводы по-нашему путешествию «В гости к весне»:</p> <p>прочитайте слова Мудрой Черепахи и сформулируйте своё высказывание, какие весенние явления в природе родного края вам удалось наблюдать.</p> <p>3.Предлагает алгоритм оценивания своей деятельности на уроке и выбор смайлика. <u>Слайд 11.</u></p>	<p>Читают слова Черепахи и составляют свои высказывания по заданию учителя</p> <p>2.Выбирают предложения и высказываются, выбирают смайлик</p>	<p>усвоения материала</p> <p><b>Регулятивные:</b> соотнести полученные результаты урока с целевым компонентом, оценивание обучающимися своей роли в уроке, удач и.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре, организовывать сотрудничество, умение достижений формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, понимать другие позиции.</p>
--	--	---	--	--	--	--

## Список литературы:

1. А.А. Плешаков, учебник для 2 класса «Окружающий мир», часть 2, М.: «Просвещение», 2012.
2. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А. Плешакова, Москва «Вако», 2012.
3. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова для 2 класса «Окружающий мир» . М.: «Просвещение», 2015.
4. КИМы « Окружающий мир» 2 класс составитель И, Ф, Яценко -Москва. ВАКО, 2015 г.
5. Интернет-ресурсы: 1). [https://easyen.ru/load/muzyka/raznoe/videorolik\\_solnechnaja\\_kapel/32-1-0-5280](https://easyen.ru/load/muzyka/raznoe/videorolik_solnechnaja_kapel/32-1-0-5280)
6. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» А.А. Плешакова, 2 класс. М.: «Просвещение», 2012.

Сочинение о весне. (Письмо Незнайки)

Сочинение о весне.

Пришла весна. Стало теплее. Солнце светит, но не греет. Образовались проталины. Дни становятся короче. Ночи становятся длиннее. На реке образуется лёд.. Река выходит из берегов. Почки набухают. Листья желтеют. Перелётные птицы улетают на юг. Но не успеешь оглянуться, как пройдут три весенних месяца: февраль ,март, апрель.

Сочинение о весне. (Правильный вариант)

Сочинение о весне.

Пришла весна. Стало теплее. Солнце светит и греет. Образовались проталины. Дни становятся длиннее. Ночи становятся короче.. На реке начинается ледоход.. Река выходит из берегов. Почки набухают. Листья появляются. Перелётные птицы прилетают с юга. Но не успеешь оглянуться, как пройдут три весенних месяца: март, апрель, май

## Проект самоанализа урока

**Ф.И.О педагога:** Чиркова Екатерина Витальевна

**Должность:** учитель начальных классов муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Котегуртская начальная общеобразовательная школа»

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 2

**Учебник (УМК, программа):** А. А. Плешакова Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе, в двух частях . . М.: «Просвещение»,2016г.Школа России

**Тема:** В гости к весне

**Тип урока:** Изучение нового материала по технологии исследования

Этапы урока	Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения	Возможные риски	Коррекционная работа
<b>Мотивационно-целевой этап</b>	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	РУУД: Умение организовывать свою работу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, целеполагание. КУУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. ПУУД: строить рассуждения; определять цели учебной деятельности.		Нет учебника, рабочей тетради	Попросить, чтобы такой ученик сел в пару с другим учеником.
<b>Актуализация знаний, определение темы и цели урока</b>	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	РУУД: Умение организовывать свою работу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, целеполагание. КУУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. ПУУД: строить рассуждения;	1-й уровень-выполнение действий под руководством учителя.	1.Не смогут решить ребусы 2.Не найдут ошибку в работе	1.Вместе решить ребусы 2.При помощи наводящих вопросов подвести учеников к нахождению ошибок

		определять цели учебной деятельности.			
<b>Поисково-исследовательский этап</b>	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	<p><b>РУУД:</b> прогнозирование результата предстоящей деятельности</p> <p><b>П УУД:</b> выделение нужной информации из текста, видеоролика; актуализация своего жизненного опыта; выделение проблемы.</p> <p><b>К УУД:</b> умение слушать собеседника; умение давать ответы на вопросы.</p>	<p>3-й уровень-самостоятельное индивидуальное выполнение действий</p> <p>1-й выполнение действий под руководством учителя.</p>	<p>1. Могут не найти ответы на все поставленные вопросы.</p> <p>2. Будут ученики которые справятся с заданием очень быстро, а часть учеников может выполнять работу дольше.</p> <p>3. Долгий поиск материала в учебнике, трата большого количества времени.</p> <p>4. Не все помнят работу с фишбоуном</p>	<p>1. Оказывать индивидуальную помощь при заполнении кластера по тексту учебника</p> <p>2. Напомнить как заполняли фишбоун</p>
<b>Первичная проверка понимания изученного</b>	Познавательные, регулятивные, коммуникативные	<p><b>КУУД:</b> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение договариваться и приходить к общему выводу.</p> <p><b>ПУУД:</b> логический анализ объектов с целью выделения признаков; решение</p>	2-й уровень-выполнение действий в совместной работе со сверстниками по алгоритму.	<p>1. Долгий поиск материала в учебнике, трата большого количества времени.</p> <p>2. К интерактивной доске больше будут выходить одни и те же ученики.</p>	<p>1. Учителю направить учеников при работе с рабочей тетрадью: указать страницу, оказывать индивидуальную помощь</p> <p>2. Построить работу таким образом, чтобы у интерактивной доски поработали все ученики.</p>

		<p>проблемы, построение логической цепи рассуждений</p> <p><b>РУУД:</b> планирование, прогнозирование;</p>			
<b>Практический этап</b>	<p>Познавательные, регулятивные, коммуникативные</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение работать с тестовыми материалами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать индивидуально.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение осуществлять контроль уровня усвоения нового материала и умения его применять. Владение основами взаимопроверки и самооценки.</p>	<p>3-й уровень-самостоятельное индивидуальное выполнение действий</p>	<p>Будут ученик, который выполнит задания очень быстро.</p>	<p>Предложить ученику, которые выполнил задание быстро, дополнительные задания из рабочей тетради</p>
<b>Рефлексивно-оценочный этап</b>	<p>регулятивные, коммуникативные</p>	<p><b>Регулятивные:</b> соотнести полученные результаты урока с целевым компонентом, оценивание обучающимися своей роли в уроке, удач и достижений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в паре, организовывать сотрудничество, умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, понимать другие позиции.</p>	<p>2-й уровень-выполнение действий в парной работе по алгоритму.</p>	<p>1. Затрудняются выдвинуть свое рефлексивное суждение по теме урока. 2. В паре работает один ученик, второй только наблюдает.</p>	<p>1. Вспомнив начало урока с чего начали, какие проблемные вопросы ставили. 2. Каждый выдвигает свое суждение по каждому начатому предложению. В итоге приходят к одному среднему значению из двух выдвинутых суждений.</p>



