

Урок Математика 3 класс

Тема. Сравнение трехзначных чисел

Цели: познакомить с приемами сравнения трехзначных чисел; закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

1. Индивидуальная работа

(Несколько учеников получают карточку с заданием.)

Вычисли.

$$200 + 70 + 2 \quad 560 - 60 + 1 \quad 435 - 5 - 1$$

$$200 + 99 + 1 \quad 900 + 76 \quad 654 - 600$$

2. Устный счет

Игра «Найди пару»

$460 + 7$	987
$700 + 56$	549
$907 + 80$	467
$320 + 7$	756
$500 + 49$	327
$603 + 70$	673

3. Блицтурнир

(Учитель читает задачу. Учащиеся записывают решение. При проверке можно предложить обосновать выбор действия и вычислить значение выражения.)

- За два дня Карлсон сломал 100 паровых машин. В первый день он сломал одну пятую всех машин. Сколько паровых машин сломал Карлсон во второй день? ($100 - 100:5$.)
- Фрекен Бок испекла 20 плюшек. Карлсон утащил в 2 раза меньше плюшек, чем испекли. Сколько плюшек осталось у Фрекен Бок? ($20 - 20:2$.)
- После того как Малыш и Карлсон поиграли с паровой машиной, папе пришлось заменить в ней 10 колесиков, а винтиков — в 3 раза больше. Сколько винтиков пришлось заменить папе? ($10 \cdot 3$.)
- Для лечения Карлсона Малыш купил 50 ирисок, а леденцов — в 2 раза меньше. Сколько всего конфет купил Малыш? ($50 + 50:2$.)
- Карлсон съел 10 кусков именинного торта, а Малыш — на 8 кусков меньше. Сколько кусков торта съел Малыш? ($10 - 8$.)
- В какой сказке живут эти герои? Назовите автора сказки. («Малыш и Карлсон, который живет на крыше», Астрид Линдгрен.)

4. Минутка для любознательных

— Решите логические задачи.

Наташа ниже Ромы, Миша ниже Тани, но выше Ромы. Кто самый высокий? (*Таня.*)

(Можно выполнить схематический рисунок.)

— Два года назад Ане было 5 лет. Сколько лет ей будет через 7 лет? (14.)

III. Самоопределение к деятельности

— Сравните.

56 О 54 5 см 6 мм О 56 см 753 О 375

430 34 1 ч О 36 мин 431 О 413

101081 9 м² О 9 см² 456 О 455

— Как сравнивали числа в первом столбике? (*Сначала сравнили цифры в разряде десятков. Из двух двузначных чисел*

больше то число, в котором десятков больше. Если десятков поровну, сравнивают количество единиц.)

— Как сравнивали величины во втором столбике? (Выразили в одинаковых единицах измерения.)

— Удалось ли вам сравнить числа в третьем столбике?

— Сформулируйте тему и задачи урока.

IV. Работа по теме урока

Объяснение нового материала

— Как сравнить трехзначные числа? На какой разряд будем смотреть в первую очередь? (На сотни.)

— Сколько сотен в числе 753? (7.)

— Сколько сотен в числе 375? (3.)

— Сравните сотни. (*7 сотен больше, чем 3 сотни.*)

— Какой ставим знак? (Больше.)

— Сравните числа 431 и 413.

— Что вы можете сказать о числе сотен? (Одинаковое.)

— Что будем делать? На какой разряд будем теперь смотреть? (На десятки.)

— Сколько десятков в первом числе? (5.)

— Сколько десятков во втором числе? (1.)

— Какой делаем вывод? (*431 больше, чем 413, потому что 3 десятка больше, чем 1 десяток.*)

— Сравните числа 456 и 455. В каких разрядах чисел цифры одинаковые? (Сотен и десятков.)

— Как будем сравнивать? (По числу единиц.)

— Сравните. (4

— Рассмотрите схематический чертеж и объясните, как еще можно сравнивать числа. (По месту нахождения в натуральном ряду, используя числовой луч.)

1 1 1 1 1

1. 0 419 725 918

— Сравните числа, пользуясь этим способом.

512 О 489 431 О 413 754 О 698

2. Работа по учебнику

— Прочитайте, как сравнивают трехзначные числа, на с. 50.

— Правильно ли вы рассуждали?

№ 1 (с. 50).

(Коллективное выполнение с комментированием. Один ученик работает у доски.)

№2 (с. 50).

(Устное выполнение. Работа в парах. Проверка.)

V. Физкультминутка

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке. (*Подскоки на правой ноге.*)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. (*Подскоки на левой ноге.*)

По тропинке побежим,

До лужайки добежим. (*Бег на месте.*)

На лужайке, на лужайке

Мы попрыгаем, как зайки. (*Прыжки на месте на обеих ногах.*)

Стоп! Немного отдохнем

И домой пешком пойдем. (*Шаги на месте.*)

VI. Закрепление изученного материала

1. Самостоятельная работа

(Текст самостоятельной работы каждый ученик получает на отдельном листе. На обратной стороне записаны ответы.)

Вариант 1

— Запиши числа. Увеличь каждое число на 1.

3 сотни, 4 сотни 6 десятков, 2 сотни 9 единиц, 5 сотен 1 десяток 9 единиц.

1. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых. 507, 670, 234, 777.

— Сравни числа.

202 О 220 599 О 600 768 О 786

1. О 560 507 О 508 260 О 259

— Вставь пропущенные числа.

780 см = □ м □ см □ м 12 см = 412 см

3 м 30 см = □ см 65 дм 5 см = □ см

Вариант 2

— Запиши числа. Уменьши каждое число на 1.

1. сотен, 3 сотни 4 единицы, 6 сотен 9 десятков, 8 сотен 4 десятка 1 единица.

— Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых. 670, 501, 333, 974.

— Сравни числа.

499 О 500 406 О 460 982 О 928

1. 540 370 О 769 205 О 204

— Вставь пропущенные числа.

\square м 34 см = 634 см 560 см = \square м \square см

7 м 60 см = \square см 32 дм 7 см = \square см

(Тем, кто справится с заданиями быстрее остальных, дополнительно можно предложить выполнить задание на полях учебника (с. 50))

2. Работа по учебнику

№6 (с. 50).

(Самостоятельное выполнение. Проверка по образцу на доске.)

3. Выполнение задания в рабочей тетради

№20 (с. 45).

(Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

VII. Рефлексия

(«Проверь себя» (учебник, с. 50). Самостоятельное выполнение. Взаимопроверка.)

— — — Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Какими способами можно сравнивать числа?

IX. Домашнее задание

Учебник: № 4, 5 (с. 50).